

Karuta (&WAD6)の報告



@MOF2014 2014/09/27

熊本大学 社会文化科学研究科

教授システム学専攻 平岡齊士

naoshi@kumamoto-u.ac.jp

概要

- Karutaについて
- 使ってみました
 - メリットとデメリット
- オススメの使い方

プロジェクトメンバー

- Karuta Apereo Incubation Project Members
 - HEC Montréal
 - IUT-2 Grenoble
 - 京都大学
 - Three Canoes LLC
- パイロット版使用校
 - School of Education, University of Montréal
 - Quebec Training Network in Perinatal Research (QTNPR) - University of Montréal
 - HEC Montréal affiliated with the University of Montréal
 - IUT-2 Grenoble (Institut Universitaire de technologie 2)
 - 京都大学 思修館, グローバル生存学

Karuta

- オープンソースeポートフォリオシステム
 - eポートフォリオ設計と開発のための環境・ツール
 - アセスメント, ショーケース, 評価などのための機能を含んだeポートフォリオを作成できる
 - レスポンシブデザイン(モバイル端末などでの使用)
-
- 2014年9月30日 Karuta1.0 リリース
 - 2015年5月吉日 Karuta2.0 リリース

Sakaiの

次期公式eポートフォリオシステム(OSPの後継)

- OSPはSakai10には入っているが, 11には入らない
- OSPの精神を引き継ぎ, よりカスタマイズを高めた
- Sakai2.9:LTI-1で連携
- Sakai2.9と10:LTI-2で連携(予定)

- OSPとのデータの共通性
 - OSPと同様のデータ構造
 - OSPからKarutaへのデータの統合方法を提供(予定)
- OSPユーザーに次のeポートフォリオとしてKarutaを提案

シンプルでフレキシブル

- eポートフォリオのデザイナー自身が簡単にeポートフォリオのページを作成でき、そこにリソース(テキスト, 文書ファイル, コメント, ルーブリック等)を追加できる。
- デフォルトの構造を持たない。
 - デザイナーがeポートフォリオの構造を設計する。設計はGUIで行い, コードを編集する必要はない。
- レビューしながら設計できる。
 - 画面そのものを編集するので, 見た目や動作を確認しながら編集ができる。

その他

- ルーブリック, ユーザーメニュー, サマリーページ, ヘルプ, ユーザーの相互評価など
 - バッチファイルでユーザー作成やポートフォリオの共有ができるようになる予定
- 多言語対応
 - 現時点で, 英語, フランス語, 日本語に対応。他の言語への対応も今後対応。
- テクノロジ
 - jQuery javascript front end, Twitter Bootstrap, MySQL (Oracle), REST API.

開発中の機能

- レポート
- 認証評価 (accreditation) 用ポートフォリオ
- ショーケースポートフォリオ
- OSPのデータの移行
- OSP型マトリクス、評価用のマトリクス
- LTI2連携
- 機能の改良
 - 電子メール通知、提出、表示/非表示、検証、HTMLパブリッシング、ポートフォリオテンプレート(学習ポートフォリオ、CVS、その他)。

Structure-unit

Root - Book

Structure -
Chapter 1

Unit - Page 1
Unit - Page 2

Structure -
Chapter 2

Structure -
Chapter 3

Unit - Page 1

asmUnit -

Unit Structure - Section 1

asmUnitStructure -

Resource # 1

TextField -

Resource # 2

TextField -

Unit Structure - Section 2

asmUnitStructure -

Resources #3

TextField -

Example - Assessment

KarutaPortfolio

TESOL / NCATE
STANDARDS

Content Knowledge of ...
Culture: Nature and Role of
...

Presentation portfolio

Content Knowledge of Language: Linguistics, Acquisition, and Development

Submit evidence (student)

Instructions

In the item just below, submit materials demonstrating the completion of this requirement. Evidence: Task, Assignment, Artifact

- Praxis II
- Linguistics project
- Language Acquisition Theory Matrix Two observations of language teachers in the field
- Reflection(s) on teaching language

Reflect on the evidence submitted (student)

Instructions

You have uploaded the following tasks/assignments/artifacts as evidence of TESOL Standard 1:

- Praxis II Linguistics project
- Language Acquisition Theory Matrix
- Two observations of language teachers in the field

Example - Rubrics

[KarutaRubrics](#)

[Tesol Rubrics](#)

TESOL Rubrics

asmUnit -

TESOL Rubric A

asmUnitStructure -

3 Distinguished. The candidate exhibits superior mastery of knowledge skills and dispositions required by the standard. The candidate substantially exceeds expectations by providing multiple layers of connected and convincing evidence to show exceptional performance meeting the professional standard

Item - semantictag:RubricA,

2 Proficient: The candidate exhibits intermediate to advanced performance in relation to essential knowledge, skills and dispositions required by the standard. The candidate exceeds minimum expectation by providing multiple sources of clear evidence to make a strong case for meeting the professional standard

Item - semantictag:RubricA,

TESOL Rubric B

asmUnitStructure -

Resources

Add a "TextField"

Add a "Field"

Add a "TextRaw"

Add a "Document"

Add a "URL"

Add a "Calendar"

Add a "Image"

Add a "Video"

Add a "Comments"

Add a "Get_Resource"

Add a "Get_ResourceEval"

Add a "Get_Get_Resource"

Add a "URL2Unit"

Add a "Proxy"

Add a "Item"

More ... ▶

System tags for each resource – Ex. document

Metadata	
Semantic Tag	<input type="text" value="evidence"/>
Shared Node	<input type="radio"/>
Shared Node Resource	<input type="radio"/>
Shared Resource	<input type="radio"/>
Erase	<input type="radio"/>
Roles - see	<input type="text" value="all"/>
Roles - delete	<input type="text"/>
Roles - edit resource	<input type="text" value="student"/>
Roles - comment	<input type="text"/>
Roles - annotate	<input type="text"/>
Roles - submit	<input type="text"/>

Edit -Title	<input type="text"/>
Search	<input type="text"/>
Roles - show	<input type="text"/>
Roles - show to	<input type="text"/>
Visible	<input checked="" type="checkbox"/>
Verification function	<input type="text"/>
Menus	<input type="text"/>

Roles

- Designer (concepteur)
 - Student (etudiant)
 - Tutor (tuteur)
 - Instructor
 - Admin
 - Etc.
-
- Very easy to create new roles

使ってみました

- 京都大学 博士課程リーディング教育プログラム・グローバル生存学(GSS)に導入
(2014年5月～)
 - 9研究科の大学院生が参加する教育プログラム
 - 一学年20人弱(2学年=40人弱)
- 使用バージョン WAD6 ≡ Karuta0.9
- 京都大学のLMSであるSakai 2.9と連携予定

実習系科目の基本的な流れ

計画

- 達成目標の提出
- 調査の準備
- 計画書



実施

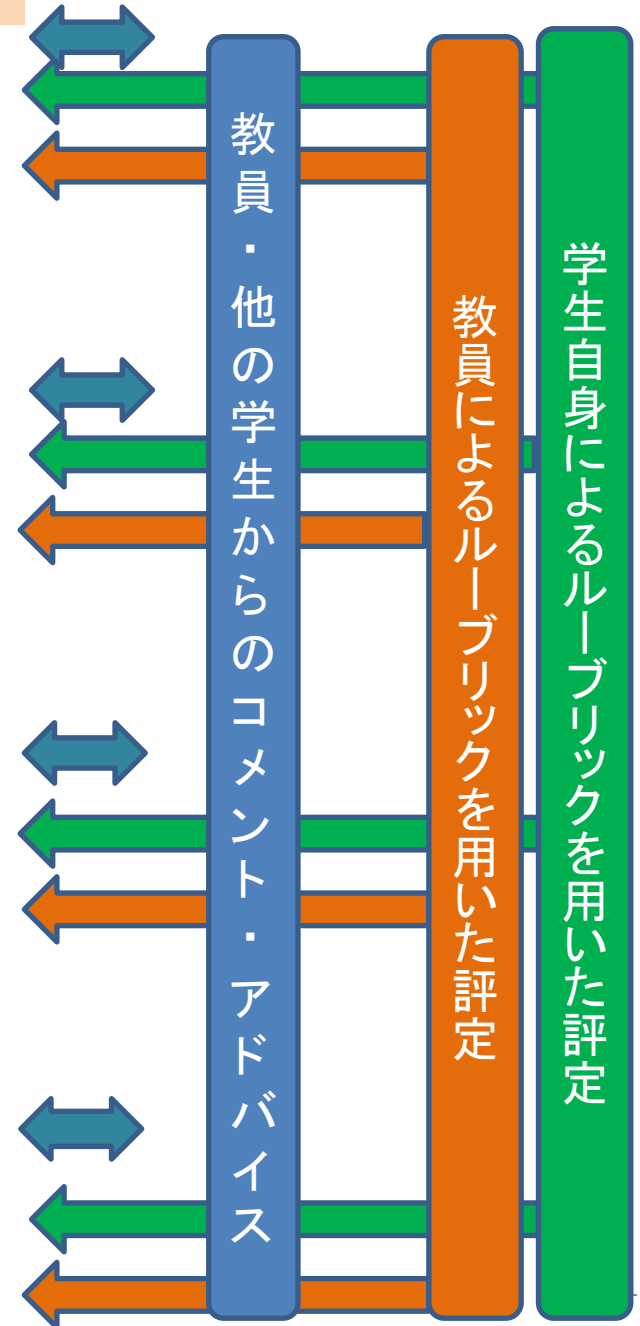
- 調査のデータ
- 考察データ

レポート

- 調査結果の報告書の提出。
- 達成目標と実際の結果とを比較し、達成度のチェックや反省などを行う。

プレゼンテーション

学生自身が、自らの科目遂行内容について、他の学生・教員の前でプレゼンテーションを行う。また、活動記録のウェブサイトを作成し、一般に公開する(予定)



学習方法 の指示

1. Purposes of Field Training

1A. What do you think are the purposes of the field training activity that has been planned for you? What are your goals for this experience? Upload any type of multimedia file or use the rich text editor below to provide your response.

学習成果 を掲載

Feedback and Comments on Your Response

Mentor Rating:

Mentor Rating:

- 1. - Excellent: Demonstrated ability to pay attention to anomalies, to incorporate newly available information, and to make the most of every opportunity.
- 2. - Satisfactory: Willingness to pay attention to anomalies, to incorporate newly available information, and to take advantage of new opportunities.
- 3. - Requires Attention: Inattention to anomalies, reluctance to incorporate newly available information, and/or lack of response to new opportunities.
- Reset

ルーブリックによる評価

Code

Libellé

Label

Metadata

Semantic Tag

Cancel Save

GSS Portfolio -Pilot

GSS Rubrics

Field training / フィールド実習

1. Purposes of Field Training

2. Documenting and Reflecting ...

3. Documenting and Reflecting ...

4. A Proposal for Change

Year One: Jukugi

Internships / インターンシップ

Preliminary seminar / 予科全体セミナー

International school / 国際スクール

Industry/University ...

International collaboration ...

Metadata

Preliminary Se

1. Purposes of Field Training

asmUnit - semantictag:Field Training R2C7,

1A. What do you think are the purposes of the field training activity that has been planned for you? What are your goals for this experience? Upload any type of multimedia file or use the rich text editor below to provide your response.

asmUnitStructure - semantictag:YearOne ServiceLearning R2C7,

Upload Evidence of Your Document

Learning:

Document - semantictag:YearOne ServiceLearning R2C7, editresroles:etudiant,

And/Or Reflect on Your

Learning:

TextField - semantictag:YearOne ServiceLearning R2C7, editresroles:etudiant,

Feedback and Comments on Your Response

asmUnitStructure - semantictag:feedback,

Mentor Rating: ⓘ

Satisfactory: Willingness to pay attention to anomalies, to incorporate newly available information, and to take advantage of new opportunities.

Get_Resource - semantictag:mentor-rating YearOne ServiceLearning R2C7, editresroles:lecteur, query:PhD-Values-Rubric.R2C7.label,

Mentor Comments:

Good!

TextField - semantictag:mentor-comment YearOne ServiceLearning R2C7, editresroles:lecteur,

Research Supervisor Rating: ⓘ Required: Willingness to pay attention to anomalies, reluctance to incorporate newly available information, and to take advantage of new opportunities. or lack of response to new opportunities.

Get_Resource - semantictag:research-supervisor-rating YearOne ServiceLearning R2C7, editresroles:lecteur, query:PhD-Values-Rubric.R2C7.label,

ループリックによる評価が反映

Education Supervisor Rating: ⓘ Satisfactory: Willingness to pay attention to anomalies, to incorporate newly available information, and to take advantage of new opportunities.

Get_Resource - semantictag:education-supervisor-rating YearOne ServiceLearning R2C7, editresroles:lecteur, query:PhD-Values-Rubric.R2C7.label,

フィールド実習

asmUnit -

フィールド実習を終えたあと、今と比べてあなたがなろうとしている姿を記述してください。どのような経験を積んだか、どのようなスキルを身につけているか、などをできるだけ具体的に書いてください。以下、これをゴールステートメントと呼びます。

asmUnitStructure -



指示

〇〇国の防災センターでの実習を通じて、自然災害だけでなく、それに伴う人的災害についての基礎的知識を得たい。同時に、フィールド実習を行うにあたって、他国で調査を行うときに注意すべきことや、手続きなどについても学びたい。特に現地の文化について学び、失礼のないように振る舞いたい。さらに、まだ災害の記憶を持っている人たちも多いと考えられるため、調査を行うときには、倫理的な問題に留意し、調査協力者や関係者を傷つけないように振る舞いたい。

TextField -



学生の書き込み

Document -

教員からのコメント

asmUnitStructure -

まずはその目標でよいでしょう。しっかりと準備をして、実りのある実習にしてください。

TextField -



指導教員のコメント

Satisfactory: Willingness to pay attention to anomalies, to incorporate newly available information, and to take advantage of new opportunities.

Get_Resource - query:PhD-Values-Rubric.R2C7.Label,



メンターからのコメント

asmUnitStructure -

〇〇国でのフィールド実習は、昨年Aさんも行っています。行く前にAさんに話を聞いてみるのもよいでしょう。



メンター教員のコメント



使用した感想

- どんなeポートフォリオでも実現ができそう
 - ただし, 編集のためには勉強と熟練が必要
- 編集機能は充実しているが, 閲覧機能が貧弱
- ユーザビリティは低い
 - ユーザやポートフォリオのグループ化ができない
 - 各ユーザ・ポートフォリオが独立しているので, 編集するためには, 各ユーザーに対して別のデザイナーロールユーザーを個別に設定→デザイナーロールでログインして, 各ユーザーのeポートフォリオを個別に編集
 - 画面が見にくい

メリット

- 学習計画に応じた編集ができる
- コードなどを書く必要がない
- 教職員だけでなく、学習者自身も自分のeポートフォリオの設計・編集ができる
- どんなeポートフォリオでも作れることを目指して開発中
- オープンソースである

デメリット

- 入れてすぐには使えない
- 学習デザインできる人がいないところでは、
宝の持ち腐れ
- 編集作業の熟練が必要
- まだ開発途上

オススメの使い方

1. まずはmaharaやmanabaを検討する
 2. maharaやmanabaではできない！
→Karutaを検討してみる
- 開発に関与してみる
 - 使ってみて, 改善の方針を提案する